



## **Puntos de inflexión en el suroeste del Amazonas**

Cómo la diversidad regula la salud del suelo, la seguridad de los medios de vida, la cohesión social y el cambio climático regional - Curso de proyecto interdisciplinario impartido en línea por el Equipo PRODIGY en 2020/21

### **Convocatoria de participación**

El acceso a la tierra y a los recursos naturales se está convirtiendo en un componente cada vez más central de las estrategias económicas locales y nacionales en muchos países del mundo. Esta competencia por la tierra se ve cada vez más influida por factores externos como el cambio climático, las políticas climáticas y ambientales inadecuadas y la creciente demanda de alimentos, agua y minerales. Además, el acaparamiento de tierras y la especulación con la tierra y los alimentos en los mercados financieros aumentan el riesgo de conflictos. En este ámbito de tensión, nuestras investigaciones tienen por objeto apoyar la elaboración de soluciones racionales y sostenibles, así como informar los procesos de adopción de decisiones locales y políticas.

A fin de aproximarnos a los puntos de inflexión ecológicos, sociales y económicos en el suroeste del Amazonas, nos preguntamos cómo la diversidad regula la salud del suelo, la seguridad de los medios de vida, la cohesión social y el cambio climático regional. Partiendo de la biodiversidad funcional de los suelos, abordamos la importancia de los servicios de los ecosistemas, el cambio climático regional y la gobernanza ambiental para la resistencia ecológica, económica y social.

Valorando las actividades de investigación del equipo del proyecto PRODIGY- para familiarizar a los jóvenes científicos con un enfoque de investigación interdisciplinario, daremos a los estudiantes la oportunidad de obtener una visión del mundo real sobre los beneficios y desafíos de la investigación y el aprendizaje inter y transdisciplinario en el contexto de los objetivos mencionados. Los estudiantes interesados tendrán la oportunidad de comprometerse con el proyecto a través de una pasantía, una tesis de maestría u otros formatos de colaboración.

### **Acerca del proyecto de investigación**

PRODIGY es un proyecto de cooperación científica entre Alemania, Brasil, Bolivia y Perú. El interés principal del proyecto es comprender si una mayor diversidad dentro de los sistemas, desde la salud del suelo hasta los aspectos económicos y sociales, aumenta la resistencia del sistema. Nuestra investigación aborda la dinámica en constante transformación entre la naturaleza y la sociedad y tiene su sede en el sudoeste de la Amazonia, la región trinacional del MAP (los estados de Madre de Dios (Perú), Acre (Brasil) y Pando (Bolivia)). El hecho de que se trate de tres países diferentes también hace que la comparación de sus estrategias de gobernanza (ambiental) sea muy interesante. El proyecto tiene por objeto describir las complejas interdependencias revelando los respectivos puntos de inflexión de las funciones inmanentes del sistema y, por consiguiente, sus interacciones y posibles mecanismos de retroalimentación. Los puntos de inflexión se producen cuando un sistema cambia repentinamente a un estado diferente. Estos cambios son a menudo irreversibles. Por consiguiente, además del equilibrio ecológico, el sobrepasar un punto de inflexión a menudo amenaza el bienestar humano a mediano y largo plazo. Junto con los actores locales, PRODIGY tiene por objeto contribuir a la elaboración de opciones sostenibles para las decisiones futuras, que puedan evitar el cruce de los



puntos de inflexión pertinentes del sistema y salvaguardar los medios de vida en un mundo en transformación. Además, PRODIGY se ocupa de orientar a los jóvenes científicos hacia perspectivas transdisciplinarias. Para más información sobre el proyecto visite nuestro sitio web [www.prodigy-biotip.org](http://www.prodigy-biotip.org) y síganos en twitter y en instagram @ProdigyBioTip.

### **Formato del curso**

Para esta primera ronda de nuestro curso de enseñanza en línea PRODIGY estamos buscando aproximadamente 50 participantes, con el objetivo de lograr un equilibrio de género y balancear los participantes de las universidades en Alemania y las instituciones y universidades en la región del MAP, así como los científicos sociales y naturales y los profesionales. El idioma de enseñanza dependerá de la composición de los participantes, se utilizará el inglés, el español y/o el portugués. Por lo tanto, es una ventaja tener al menos capacidad de lectura en los tres idiomas.

### **Criterios de participación** (en cualquiera de los tres idiomas)

- Nivel del curso de maestría/licenciatura completa o experiencia comparable en la práctica
- Apertura a la colaboración con personas de otros orígenes educativos y culturales
- Apertura para comprometerse con otras disciplinas académicas y con los practicantes

### **Requisitos para la aplicación**

- Curriculum Vitae (máx. 2 páginas) y carta de motivación (máx. 300 palabras)
- Una reflexión de hasta 300 palabras sobre las relaciones hombre-naturaleza en un contexto bien conocido por usted

### **Contenido del curso**

Desde agosto de 2020 hasta febrero de 2021 ofrecemos 6 módulos virtuales de 2 X 2 horas cada uno en la plataforma de enseñanza go-to-meeting; la carga de trabajo total del curso será de 90 horas, incluyendo grupos de trabajo y tiempo de preparación (equivalente a 3 ECTS).

Además de la lectura preparatoria, los miembros del equipo de PRODIGY proporcionan podcasts sobre cuestiones clave del proyecto como introducción a los debates; las experiencias prácticas se integrarán en las actividades de los grupos de trabajo. Tan pronto como sea posible volver a hacer trabajo de campo (debido a Covid-19), permitiremos que los participantes participen de manera flexible (pasantías, tesis de maestría, etc.), dependiendo de su ubicación.

### **Módulo 1: Introducción al proyecto PRODIGY**

*¿Cuál es la importancia mundial de la Amazonía? ¿Por qué la Amazonía sudoccidental como caso de estudio? ¿Qué tiene de especial la región MAP? ¿De qué se trata el proyecto? ¿Qué perspectivas diferentes y holísticas ofrece la integración de diferentes disciplinas? ¿Cuáles son los conceptos clave que estamos tratando? ¿Qué pretendemos aportar para mejorar las relaciones entre el hombre y la naturaleza y el desarrollo sostenible?*

### **Módulo 2: Inventario de los conocimientos de los participantes**

*Introducción al aprendizaje intercultural, al aprendizaje inter y transdisciplinario y al aprendizaje entre iguales; introducción al diseño de investigaciones; formación de grupos de trabajo. ¿En qué*



*conocimientos previos podemos basarnos? ¿Qué podemos aprender unos de otros? ¿Cómo aprendemos? ¿Cómo se puede diseñar la investigación individual?*

### **Módulo 3: Ciencia del uso de la tierra - conceptos, enfoques y teorías**

*¿Cómo influyen los sistemas ambientales, sociales y económicos en las decisiones sobre el uso de la tierra y, por consiguiente, en el uso de la tierra? ¿Cómo impactan los antecedentes políticos y culturales como el indígena vs. el campesino y la cultura occidental? ¿Pueden las instituciones influir en las decisiones de uso de la tierra? ¿Cuál es la conexión entre el uso de la tierra y los conflictos? ¿Cuál es la conexión entre el cambio de uso de la tierra y los puntos de inflexión?*

### **Módulo 4: Investigación-Métodos: cualitativos y cuantitativos, modelización, coproducción, etc.**

*¿Cómo abordar la complejidad en la investigación interdisciplinaria? ¿Qué métodos orientan la investigación en las respectivas disciplinas? ¿Cómo se pueden compatibilizar? ¿Cómo se integran las disciplinas (interdisciplinariedad, transdisciplinariedad) en una investigación? ¿Cómo tratar los sistemas complejos?*

### **Módulo 5: Marcos e instrumentos de política (CBD, SDG, Acuerdo de París sobre el clima, etc.)**

*¿Cuáles son los objetivos del desarrollo sostenible? ¿Qué tipos de instrumentos existen para transformar la teoría en la práctica y, de ese modo, informar la elaboración de políticas? ¿Cómo funciona la elaboración de programas y la adopción de decisiones (en las zonas rurales y urbanas)?*

### **Módulo 6: Comunicación de la ciencia**

*¿Cómo funciona la comunicación interna en un proyecto de investigación transdisciplinario? ¿Cómo se producen los resultados de un proyecto de investigación? ¿Cuál es el impacto del proceso de generación de conocimientos en la difusión de los resultados entre la población y los encargados de la adopción de decisiones de la región? ¿Cómo funciona la comunicación científica externa?*

### **Agenda**

Por favor, envíen sus aplicaciones antes del **29 de junio de 2020** a Regine Schönenberg ([regine.schoenenberg@fu-berlin.de](mailto:regine.schoenenberg@fu-berlin.de)) (FU Berlin) y a Sabina Cerruto Ribeiro ([sabina.ufac@gmail.com](mailto:sabina.ufac@gmail.com)) (UFAC-Rio Branco/Acre).

Admisión hasta:	3 de julio de 2020
Reunión preparatoria virtual (obligatoria):	24 de agosto de 2020
Comienzo de la enseñanza virtual de PRODIGY:	18 de septiembre de 2020
Fin de los 6 módulos:	Febrero de 2021

Este curso será anunciado e impartido por todas las instituciones asociadas a PRODIGY. La Universidad Landau que dirige PRODIGY emitirá un certificado de participación que equivale a 3 puntos de crédito (adecuado para 90 horas de trabajo).

### **Instituciones participantes (potencialmente)**

**Alemania:** Universität Koblenz-Landau, Campus Landau, Institute for Environmental Sciences (iES Landau); Universität Hannover, Institute of Soil Science; Freie Universität Berlin, Institute for Latin American Studies (LAI); Universität Kassel, Center for Environmental Systems Research (CESR);



Universität Bonn, Center for Development Research (ZEF); Universität Hamburg , Institute of Geography.

**Suecia:** University of Uppsala.

**Costa Rica:** CATIE - (Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza) (requested).

**Brasil:** Universidade Federal do Acre (UFAC); Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária (Embrapa); Centro de Trabalho Amazônico (CTA), Instituto de Mudanças Climáticas (IMC).

**Bolivia:** Herencia; Asociación Boliviana para la investigación y conservación de ecosistemas Andino Amazonicós (ACEAA); Universidad Amazónica de Pando (UAP).

**Perú:** Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC); Centro de Innovación Científica Amazónica (CIN CIA).